



Orden Religiosa de las Escuelas Pías  
**ESCOLAPIOS NAZARET**  
ASISTENTAZGO DE MINISTERIO

## I ENCUENTRO DE RECTORES ECUADOR “GESTIÓN ESCOLAR CALASANCIA”

### LA RECTORÍA EN EL HORIZONTE DE LA ORDEN Y LA PROVINCIA

P. Juan Carlos Sevillano

P. Oswaldo Espinoza

Vilcabamba, miércoles 12 de septiembre 2018

TEMA: Rectores situados en el horizonte de las Escuelas Pías en la Provincia Nazaret

1. Opciones de la Orden
2. Opciones de la Provincia Nazaret
3. Ministerio en las Escuelas Pías
4. Los colegios
  - a. Análisis de la realidad
  - b. El estilo de nuestras relaciones
  - c. Impulso de la propuesta educativa calasancia (Misión)

#### 1. OPCIONES DE LA ORDEN

##### 1.1. IDENTIDAD- CALASANZ- Nuestro carisma.

##### 1.2. MINISTERIO

- 1.2.1. Creciente identidad escolapia, calidad educativa
- 1.2.2. Misión compartida
- 1.2.3. Calidad educativa
- 1.2.4. Atención preferencial al pobre: educación no formal
- 1.2.5. Educación de formadores
- 1.2.6. Innovación pedagógica para responder a las nuevas realidades
- 1.2.7. Visión integral de la educación, no renunciar a lo fundamental
- 1.2.8. Evaluación de calidad calasancia

1.3. **EDUCACIÓN NO FORMAL**, que son la mayoría de las obras calasancias en el mundo, como opciones a los pobres. Atender a los más pequeños.

1.4. **CULTURA VOCACIONAL**. Descubrir nuestra identidad, que los niños descubran su vocación. Descubrir la interna inclinación de los estudiantes.

1.5. **PARTICIPACIÓN** en las escuelas pías:

- 1.5.1. el carisma de la escuela pía no es propiedad de los religiosos sino también de los laicos, porque el don de la educación es de todos.
- 1.5.2. Una buena sinergia entre laicos y religiosos potencializa el Ministerio y puede llegar más lejos;
- 1.5.3. los religiosos deben ser garantes del cuidado del carisma.



1.5.4. Esta participación reemplaza la misión compartida y tiene modalidades: participación, comunidades, fraternidad, integración jurídica (un laico presta obediencia a la orden).

1.5.5. Este ha sido un salto significativo de la Orden. La intencionalidad es cuidar al sujeto laico, como seres humanos

1.5.6. Se busca tener la capacidad

## **1.6. TODO EN CLAVE DE PASTORAL**

### **PROVINCIA**

1. Educación formal
  - 1.1. *Modelo pedagógico y convivencia* en clave de pastoral
  - 1.2. *Articulación de los procesos pedagógicos*, por eso el consejo pedagógico provincial
  - 1.3. *Equipo corporativo*, para articular la gestión, administración, formación de maestros, para potencializar el carisma en cada colegio. El papa desde Roma está pidiendo no cerrar los colegios. Se ha propuesto al P. Juan Jaime Escobar
2. Economía
  - 2.1. Debe estar al servicio de todos los entes provinciales
  - 2.2. Solidaridad y austeridad. Somos una multinacional con objetivos educativos y pastorales y no económicos
  - 2.3. Garantizar recursos económicos a corto, mediano y largo plazo
  - 2.4. Hay gerencia provincial
3. Educación no formal
  - 3.1. En coherencia de la orden
  - 3.2. Se busca organizarla dentro de criterios de calidad
  - 3.3. Se ha nombrado una coordinadora de la educación no formal y voluntariado y se tiene el proyecto
  - 3.4. La debilidad para impulsar esta educación, es la formación
4. Pastoral vocacional
  - 4.1. Aprobada por el capítulo provincial
  - 4.2. El énfasis es identificar y ayudar a discernir la vocación con tinte escolapio. En todo colegio hay un equipo de pastoral vocacional
5. Participación de las Escuelas Pías
  - 5.1. Cultivo de la identidad personal, cristiana y calasancia de los laicos (identificación del ser)
  - 5.2. Constitución y crecimiento de las fraternidades calasancias. Hay muchas comunidades en la Provincia, pero no todas han dado el paso a la fraternidad
  - 5.3. Impulso de la misión y el misionero, para que el carisma llegue a otros.
  - 5.4. Se están fortaleciendo los misioneros
6. Procesos pastorales



Orden Religiosa de las Escuelas Pías  
**ESCOLAPIOS NAZARET**  
ASISTENTAZGO DE MINISTERIO

- 6.1. Para asegurar el tono calasancio en las obras
- 6.2. Impulsa 6 proyectos: sacramentos, clases,
- 6.3. El rector debe contar con los procesos pastorales
- 6.4. Hay que vivir el Anuncio que es lo trascendente
- 6.5. Enseñar las enseñanzas de Jesús
- 6.6. Incluye el movimiento Calasanz desde los más pequeños y continúe en la participación
- 6.7. Cualificar los procesos desde la formación, oración continua, etc.
7. Expansión, crecimiento y consolidación
  - 7.1. Convencidos que podemos crecer
  - 7.2. Aun en medio de la crisis mundial de vocaciones
  - 7.3. Hay que analizar las nuevas estructuras de organización para poder consolidar
8. Reforzamiento estructural
  - 8.1. Necesidad de reforzar nuestros colegios
  - 8.2. Por requisito legal

## **COLEGIOS**

1. Consejo de identidad calasancia
  - 1.1. Para garantizar el carisma en el colegio,
  - 1.2. Formado por el rector, el sacerdote y las demás personas según las plataformas
  - 1.3. Es un equipo de misión compartida
  - 1.4. la Orden lo empieza a llamar EQUIPO DE PRESENCIA, conformado por el rector, un representante de los religiosos y personas significativas principalmente de participación.
2. Consejo de rectoría: para tomar decisiones operativas prácticas del día a día
3. Consejo académico, para decisiones consensuadas, en función del proyecto pedagógico, debe ser la autoridad académica de la institución.
4. Consejo directivo, según requerimiento legal.
5. Participación en las Escuelas Pías
6. Equipo de pastoral vocacional
7. Procesos pastorales
8. El rector debe estar pendiente de todo dejando el liderazgo en los equipos
9. Falta articular el comité de calidad calasancia